

LERNMODUL

Work4Future

Arbeiten für die Zukunft - Zukunftsberufe

ONLINE-BERUFSORIENTIERUNGS-KURS

ANLEITUNGEN FÜR LEHRENDE

INHALT

Einordnung

Inhalte des Lernmoduls

Übersicht über das Lernmodul

Zeit- und Ablaufplan des Lernmoduls

Kontakt

Christine Schmidt

+49 30 762 39 23 04

christine.schmidt@ibbf.berlin



Das Projekt wird
gefördert von:



Einordnung

Unsere Gegenwart ist von vielen Veränderungen geprägt. Der Wandel hin zu klimaneutraler, vernetzter und wettbewerbsfähiger Energie und Mobilität wird Berlin grundlegend verändern. Unternehmen, in denen erneuerbare Energieanlagen oder E-Fahrzeuge und -Komponenten hergestellt, betrieben, oder gewartet werden, passen ihre Arbeit an. Sie stehen u.a. vor der Frage: **Wer braucht künftig welche Fähigkeiten und wie können diese effektiv vermittelt werden?**

Deshalb haben die Beuth Hochschule für Technik, das Bildungszentrum der Handwerkskammer Berlin, die Hochschule für Technik und Wirtschaft Berlin, die Elektroinnung Berlin-Brandenburg, die Kfz-Innung Berlin, das Oberstufenzentrum Kraftfahrzeugtechnik und die Zweiradmechaniker-Innung-Berlin haben unter Koordination des Instituts für Betriebliche Bildungsforschung (IBBF) eine Pooling-Plattform entwickelt. Neu Lernfelder, Tätigkeiten und Zukunftsthemen werden Interessierten und Lernenden dort zugänglich gemacht.

Mit dem Lernmodul „Arbeiten für die Zukunft“ soll Jugendlichen Überblick zu Zukunftsthemen gegeben und außerdem gezeigt werden, wo diese in Ausbildungen, Studienangeboten und beruflichen Tätigkeiten zu finden sind.

Diese Anleitung soll Ihnen als Lehrenden dazu dienen, eine hybride Lerneinheit zur Berufsorientierung über 90 Minuten vorzubereiten und durchzuführen.

Inhalte des Lernmoduls

Die Einführung zeigt mit einer Animation, wie das Anthropozän - das Menschenzeitalter gestaltet wurde. Weiter werden Erfolge menschengemachter Veränderungen und viele vormals nicht bedachte Konsequenzen dargestellt, z. B. die heutige Klimakrise sowie Notwendigkeiten, mit ihnen umzugehen. Zahlreiche neue Möglichkeiten, nötige Veränderungen vom Menschen her zu definieren und zu gestalten, bspw. mit der s.g. Energie- und Mobilitätswende werden angerissen.

Das Lernmodul zeigt mit den aufeinanderfolgenden Aufgaben gegenwärtige gesellschaftliche Transformationen und deren Auswirkungen in den Bereichen Energie und Mobilität u.a. in Berlin sowie auf berufliche Tätigkeiten und hierzu vorhandene Ausbildungs- und Studienangebote.

Übersicht über das Lernmodul

Thematische Zuordnung:	Berufsorientierung
Lernaufgabentyp:	Verknüpfungs-Lernaufgaben
Lernform:	Hybrid (auch als Online - oder Präsenzformat mgl.)
Sozialformen:	Einzel- und Kleingruppenarbeit
Angestrebte Lernziele:	<p>Lernende</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfassen Veränderungsszenarien u.a. für Mobilität - sie beschreiben Aspekte von Zukunftsberufen - sie finden Ausbildungs- und Studienangebote - sie reflektieren die Unterrichtseinheit für sich - sie bewerten die Lerneinheit insgesamt und im Detail
Kurzbeschreibung:	Das Lernmodul begrüßt die Lernenden zu einem gemeinsamen Berufs- und Studienorientierungs-Modul für Zukunftsberufe.
Inhalte und Aufgaben:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Einführung zu Zukunftsberufen mit einer Animation, inkl. historischer Herleitung und Einordnung gegenwärtiger und künftiger Transformationen. 2. LERNWELT ELEKTROMOBILITÄT: Erkunden der explorativen Plattform, recherchieren verschiedener Aspekte der Energie- und Mobilitätswende. Die Kleingruppen ordnen dann einer von ihnen gewählten Persona passende Ausbildungswege zu. Sie prüfen ihre eigenen Motivationen für die Ausbildungs- und Studienangebote. 3. Präsentieren der Ergebnisse in der Gesamtgruppe. Nachfragen an Expert*innen und /oder kurze Videos zu beruflichen Entwicklungswegen Feedback.
Benötigte Materialien:	<ul style="list-style-type: none"> - Internetzugänge - internetfähige Geräte, großer Bildschirm - (Online-)Konferenzraum für Gesamtgruppe - Räume für Kleingruppen (Breakout-Räume)
Ablaufdarstellung:	- folgende Seite →

PHASEN	HANDLUNG: Lehrende	LERNENDE	MEDIEN
 1. Willkommen! Einführung und gemeinsamer Start			
E I N S T I E G	Begrüßung und Start: 1.1) Dazu geben/posten Sie das PDF mit dem Überblick <ol style="list-style-type: none"> wie das Modul abläuft was, wie zu tun sein wird worum es dabei geht Fragen erbitten und klären 1.2. Zeigen Sie die Plattform LERNWELT E-MOBILITÄT. Hier stehen Nutzungshinweise. 1.3. Starten Sie die Animation, am gemeinsamen Bildschirm als thematischen Einstieg.	Alle starten gemeinsam: 1.1 Verstehendes Lesen: Erläuterungen im PDF zu Ablauf, Aufgaben und zu Hintergründen lesen und verstehen. Evtl. nachfragen bis die Klärung erreicht ist. 1.2 LERNWELT E-MOBILITÄT , wahrnehmen. Hinweise lesen und verstehen. 1.3 Erleben der Animation. Orientieren kann beginnen	Alle benötigen: <ul style="list-style-type: none"> • Zugang zum Internet • Mit ausreichender Datenrate • Bildschirme • Je Kleingruppe min. PC/Tablet/Laptop – keine Smartphones • einen gemeinsamen (Konferenz-) Raum
 2. Kleingruppenarbeit			
A N A L Y S E	2.1 Bitten Sie die Lernenden sich zu Kleingruppen zu organisieren, um zusammenzuarbeiten. Erklären sie kurz, was Personas sind und wozu sie dienen. Trennen Sie die Gruppen voneinander (analog / digital). 2.2 Beobachten Sie die Gruppen: Wie werden Themen und Berufe gefunden? Wie wird diskutiert? 2.3 Wie gelingt es d Beteiligten, über sich zu reflektieren? 2.4 Wie werden Präsentationen vorbereitet (gerecht verteilt/alles auf den Schultern einer Person)? 2.5 Wie passt die Präsentation?	2.1 Kleingruppen organisieren sich. Sie erkunden verschiedene Themen und Aspekte. Sie verstehen den Sinn von Personas und entscheiden sich für eine. 2.2 Die Gruppen finden Berufe und Themen die zu den Personas passen. 2.3 Welche der Aspekte und Ausbildungen sind warum ansprechend? 2.4 Vorbereiten einer kleinen Präsentation 2.5 Wer präsentiert was?	Kleingruppen benötigen: <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsräume (Breakout-Rooms) • Papier und Stift, bzw. ein Pad oder Board • Beschreibung für Personas
 3. Gemeinsamer Abschluss: Präsentationen, Nachfragen, Feedback			
E F F E K T E	3.1 Bitten Sie die Lernenden Ergebnisse zu präsentieren. 3.2 Beziehen Sie, evtl. von Ihnen gewählten Expert*innen ein (Videos) 3.3 Bitten Sie die Jugendlichen um ihr Feedback	3.1 Die Lernenden zeigen als Gruppe ihre Ergebnisse 3.2 Jugendliche stellen ihre Fragen 3.3 Jugendliche geben hier ihr Feedback	Präsentatoren brauchen Rechte zum Teilen des Bildschirmes oder vergleichbare Optionen. Hier sind Videos zum Werdegang von Expert*innen zu finden.

Zeit- und Ablaufplan des Lernmoduls

Zeit	Thema	Inhalt	Methode	Material	Lernziel
00:00	Willkommen - Einführung und gemeinsamer Start	1.1 Begrüßung: Präsentation mit Erläuterung zum Ablauf + Feedback	Lehrendenvortrag im gemeinsamen (Online-Konferenz-) Raum + Animation	PDF Links Animation	Verstehen des Ablaufs
00:10		1.2 Plattform wahrnehmen. Hinweise lesen und verstehen.		<u>Lernwelt</u>	Verstehen der Nutzung der Plattform
00:15		1.3 Themeneinstieg		<u>Animation</u>	Einordnen der Themen
00:20	Zukunftsberufe	2.1. erkunden verschiedener Themen und Aspekte	Arbeit in Kleingruppen mit Hilfe von Personas	Digitale Geräte mit Zugriff auf <u>Lernwelt</u>	Entdecken von Energie und E-Mobilitätsthemen
00:30		2.2. Finden von Berufen und Themen die zu Personas passen		<u>Personas</u> Papier oder Pad	Verknüpfen von Berufen mit Themen → Reflektion der Vorstellungen in den Kleingruppe
00:45		2.3 Was hat angesprochen und warum?		Hinweise zur Verwendung d. <u>Berufeliste</u>	
00:50		2.4 Erarbeitung Präsentation der Kleingruppenarbeit 2.5 Festlegen der Präsentatoren		strukturiertes Online-Pad oder Papier	Festigen der Einsichten
01:00	Reflektionen	3.1 Die Lernenden zeigen Ergebnisse	Gesamtgruppe Im Gespräch	Papier/Pad o.ä.	Darstellen
01:15		Expert*in-Auskunft zu Berufen, Wegen		<u>Videos</u>	Erfassen der Vielfalt d. Wege
01:25		Feedback, Resümee, Ausblick		<u>Fragebogen</u>	Verankerung